

Living the LOTUS

Buddhism in Everyday Life



VOL. 161



අව්‍යාපිත්වයෙන් තරුණුරුව

හඳවනින්ම විශ්වාස කළ හැකි එක් පුද්ගලයෙක්ව හේ ඇති කර ගන්නේ නම්, සාර්ථකත්වයෙන් පිරි ජ්‍යෙෂ්ඨයක් ගත කිරීමට හැකිවනවා නොවේද. අපගේ ගුද්ධාච්චත් පැවතිය යුතු වන්නේ ඒ වෙනුවෙන් යැයි සිතම්. මූදුන් වහන්සේ සැම දෙයක්ම බලාගෙන සිරිනවා යැයි විශ්වාස කිරීම, ගුද්ධාච්චත් තුළින් අපට ලැබෙන මහයු ආනිගෙසයකි.

සාමාන්‍ය ලේඛකයේ අත් අය ගැන විශ්වාසයක් නොමැතිව භෞරෙන්, තොපෙනෙන ආකාරයට කටයුතු කිරීමට උත්සහ කරන පිරිස්ද සිටියි. නමුත් හදවතින්ම බුද්‍යන් වහන්සේව විශ්වාස කරන අය 100% ක්ම පරිපූරණ අවංකත්වයෙන් කටයුතු කරයි. එවිට අනික් අයට කපෝකමෙන් මුළු කිරීමට හෝ රැවටිමට තොගැකිවේ. අපි යහපත් දේවල් කරනවා නම් කවුරු බලාගෙන සිටියේ නැති වුනත්, කවුරු දැනගෙන සිටියේ නැති වුනත්, සියලු

ବ୍ରାହ୍ମିନେ ହା କିମ୍ବା ଦେଵିଦେଖିତାପୁନ୍ଥିର ବଳାଗେନ କିମ୍ବି. ଶବ୍ଦିନେ ଅପରେ କୈପାଲିମତ ଲିଖିନାକମକ୍ଷ ଲୋବେନ ନିଃସ୍ଵା କିମ୍ବା ଦେଖିଯାଇଯାଇଲେ ବ୍ରାହ୍ମନେ ବହନୀଜେତ ହାରି, ଦେଖିଯାଇଲେ ତୋରଳ ଜୀର୍ଣ୍ଣ ହାତକିନ୍ତିକି କରିପୁଣ୍ଡ କିରିମତ ହାକିଲେ.

මේ දක්වා මම ගතකළ ජීවිතය ගැන නැවත හැරී බඳුමෙදිදි, බුදුන් වහන්සේ ගැන පොඩි හෝ සැකයක් තැකිව, සම්පූර්ණ විශ්වාසයෙන් මේ දක්වා කටයුතු කිරීමට හැකිවීම මා ලැබූ ඉහළත් සතුවකි. ඒ පිහිටෙන් හමුවෙන සැම පුද්ගලයෙකුවම බියක් නොමැතිව විශ්වාස කිරීමට හැකි වනි.

Kaiso zuikan 9 8. 190-191

Living the Lotus
Vol. 161(February 2019)

Senior Editor: Koichi Saito

Editor: Eriko Kanao

Copy Editor: P.A.D. Somapala,
G.N. Ruklanthi, Sahan Chamara

Living the Lotus is published monthly by Rissho Kosei-kai International, Fumon Media Center, 2-7-1 Wada, Suginami-ku, Tokyo 166-8537, Japan.
TEL: +81-3-5341-1124

TEL. +81-3-5341-1124
FAX: +81-3-5341-1224

Email: livingthe lotus@gmail.com

Email: living.tre.lotus:k-international
@kosei-kai.or.jp

රිජ්‍යෝ කොෂය සංවිධානය 1938 වර්ෂයේදී නිකුත් හිටුන් තුමා භා මියාගේ නගනුමා මහත්මය විධින් ස්ථාපිත කරන ලදී. සද්ධියේම ප්‍රත්ඩිනික සූත්‍රය මුතින් කරුණෙන එහි කටයුතු කරනු ලැබේ. පැවුල තුළත්, ක්‍රියාලයේදීත්. සමාජයේදීත් බුද්ධාන්තයට බද්ධ කර ගෙන, සාමාජිකම ලෝචක් ඩිජි කිරීමට ප්‍රාථමික කර කටයුතු කරන එකමුත්‍රවකි. වර්තමානයේදී නිවෙකෝ නිවාහෝ ප්‍රධානීතුමාගේ මුද්‍රණයේදී සැම දීම ව්‍යුහයේ යොදුම්න් අත් වැඳ්‍රී බැඳුණෙන සැම රටකම සාම ක්‍රියාකාරකම වල නියාල සිරියි.



ඇන්ජයන්ට සැලකීම් එත්තන්යක කරගන්න



නිවිකෝ නිවානෝ තුමා
ප්‍රධානී, රිෂ්මේර් කෝසේසි සංචිඛානය

ආගාවන් තුලන් ආන්ඩාය ලැබේ

පු සිද්ධ ස්ථානයක අපහසුතාවයට පත්වී සිටින කෙනෙකු දුටුවොත්, ඔබ කරන්නේ කුමක්ද? බොහෝ දෙනා එම තැනැත්තා වෙත ගොස් කරාබහ කරයි යැයි සිතම්. එහෙත් සමහරු අපහසුතාවයට පත්වූ තැනැත්තා ගැන සැලකිලිමත් වුවත්, සවිස්තරව සොයාබැඳීම අනවශය යැයි සිතා, සම්පයට යාමට පසුබට වෙති.

නියෝගිත්වම කිව නොහැකි වුවත්, අප බොහෝ විට තීරණ වලට එලඹින්නේ එයින් ලද හැකි වාසිය හෝ අවාසිය විමසා බැලීමෙන් නිසා, වාසියක් නොලැබෙන දේ ගැන සිම්මට උදෑසීන වේ. එබැවින් බොහෝ දෙනාට තම හදවත් ආගාවන් මැඩ පවත්වා ගැනීමට අපහසුය.

අනවශය ප්‍රශ්න ඇතිවේ යැයි හැඳීමත් තිබෙන නිසා, නාදුනන පුද්ගලයන් සමග කරාබහ කිරීම එක් වදනකින් හෝ කිසිදු වාසියක් සිදු නොවේ යැයි සිතයි. සත්‍ය වශයෙන්ම වාසියක් සිදු නොවන්නේද?

එක් වදනකින් හෝ කිසිදු වාසියක් සිදු නොවේ යැයි සිතුවත්, අන්‍යන්ට සැලකීමේ විත්තතියේ (හදවත් පුරුද්ධ) පුහුණුව තුළින් ලැබෙන ආනිගෘස ලෙස, මානුෂීය ගුණයෙන් දියුණු වූ හදවතක් වෙත ලැඟ විය හැකිය. මනුෂ්‍යයෙකු ලෙස දියුණුවක් ඇතිකර ගත යුතුය යන ආගාවේ ප්‍රාර්ථනය තුළින්, මානුෂීය ගති වලින් උසස් බවකට යා කරන ‘ආනිගෘස’ ලැබේ. එබැවින්, ‘ආගාවන්’ තුළින් ‘ආනිගෘස’ ලැබෙන බව පැවසිය හැකිය.

අපට මෙම කරුණ අවබෝධ වුවත්, අපහසුතාවයකට පත් වූ පුද්ගලයෙකු දුටු විට ‘කුමක් හෝ කළ යුතුයි’ යන හැඳීමෙන් ඉක්මණීන් ක්‍රියාකාරී වීමට අවශ්‍ය දෙරෙය නොමැති අයද සිටියි.

විවිධාර්ත සුතුයේ ‘දරම දේශනාව’ නම් වූ දෙවන පරිවිශේදයේ මෙසේ සඳහන් වේ. “බෝධිසත්ව මහාසත්වයන් යලි යලින් සියලු සංස්ඛාර ධර්මයන් පිළිබඳ මෙනෙහි කරමින්, සියලු සත්වයන් කෙරෙහි අපරිමිත මෙමත්‍යෙන් හා කරුණාවන් යුතුව, මුවන්ව දුකින් මුදවාලන්නට වෙහෙසෙන්නාහ.”

මෙයින් අපට උගන්වනු ලබන්නේ බෝධිසත්වයන් ලෙස, ‘අප ඉදිරියේ සිටින ජනී ජනය දෙස මෙමතියෙන් හා කරුණාවන් යුතුව “දුකින් මුදවාලිමට කටයුතු කරමු” ලෙස අධිජ්‍යාන කළ යුතු බවය.’ ඒ සඳහා “මායාවන් හා රාගයෙන් තොරවී, සැම සියලුදෙයකම යථාර්ථය



අවබෝධ කරගත හැකි වන පරිදි අධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇති කර ගැනීම අත්‍යාච්‍යායය.” ලෙස සඳහන් කර ඇත.

වෙනත් අයුරකින් පවසනවා තම්, වාසිය හා අවාසිය මත තීරණ ගැනීමෙන් ඉවත්වීය නොහැකිව සිටින අපට පවා, ආධ්‍යාත්මික දියුණුව තුළින් වාසිය පතාම කටයුතු කිරීමේ හැඟීමෙන් මේමට හැකිය. එය විත්තතියක් (හදවතේ පුරුද්දක්) බවට පත් වූ විට, ඕනෑම වෙළාවක වාසිය හෝ අවාසිය ගැන නොතකා, අන්‍යතාව සැලකීම ස්වභාවයෙන්ම ක්‍රියාවට නැංවිය හැකිවේ.

ස්යාලදායකම රදනම එකත්ය

‘හිම පතනයන් සමගම, මට ශිතලයි, මට ශිතලයි යන හදවතේ හඩ ඇසි, යන්නීය මාතාව, තබන්නට කුඩායක්, සිය මළ දරුවාගේ සොහොන මත’. තමාගේ මියගිය දරුවා ගැන මවකට දැනෙන හදපාරන ගොකුය මෙම කවියෙන් කියුණු ලෙස ප්‍රකාශ කරයි. ඒ වාගේම බේදිසන්වයන් තුළ පවතින අන්‍යතාවන් ගැන සිතිමේ හැඟීම් මෙම මවට සමාන යැයි හැගෙයි.

මෙම මව නිතරම හදවතින් හා මනසින් මියගිය දරුවා සමග බද්ධ වී ජ්‍යවත්වේ. මට ශිතලයි, මට ශිතලයි ලෙස දරුවා විලාප නගනවා යැයි සිතිම්, මනසේ ඇතිවන හැඟීම, ඒ ආකාරයට කුෂාවට නැංවුවා යැයි සිතිම්. එම කුෂාව බේදිසන්වරයෙකුගේ මෙමත්‍ය හා කරුණාව ලෙස දැකින්නේ මම පමණක් නොවේ යැයි සිතිම්.

ඉහත සඳහන් කළ ආකාරයට “මායාවෙන් හා රාගයෙන් තොරවී, සැම සියල්දෙයකම යථාර්ථය අවබෝධ කරගත හැකි වන පරිදි අධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇති කර ගැනීම අත්‍යාච්‍යායය.” ලෙස පැවැසීමේ අරුප මෙම මව මෙන්, තමා හා අන්‍යතාවන්ගේ පදනම එකක් ලෙස කළේපනා කළ යුතු බවයි. තවද සියල් දෙයකම පදනම එකක් ලෙස දැකින විට අන්‍යතාවන්ගේ සතුට හා දුක හොඳින් ගුහණය කර ගත හැකිවේ. ඒ තුළින් මෙමත්‍ය හා කරුණාවේ හදවත උදිපනය වී, අන්‍යතාවන් ගැන සිතිමේ හැඟීම ක්‍රියාවට නැංවිය හැකිවේ. ‘සියල් දෙයකම පදනම එකක්’ යන දැක්ම තුළින් අන්‍යතාවන් ගැන සිතිමේ ‘විත්තතියක්’ (හදවතේ පුරුද්දක්) ඇතිවේ.

කළකට ඉහතදී, නිරමාතා කුමාගේ උපන් ගම වන නිගත පුද්ගලයේ තොකමට ගමට ගිය අවස්ථාවක, නිරමාතා කුමාගේ උඩිකය ප්‍රතිමාවක් තැන්පත් කර තිබුණු ප්‍රසිද්ධ උද්‍යානයකට මහ වැසි වැවෙමින් තිබුණි. එවිට සැනෙකින් මාගේ පියාගේ ප්‍රතිමාවේ හිසට මම කුඩායක් ඇල්ල බව මතකයට නැගේ. මමත් ස්වභාවයෙන්ම ඕනෑම අවස්ථාවක ඕනෑම කෙනෙකු ගැන සිතිමට හැකි පුද්ගලයෙකු ලෙස පත්වීමට හැකි අයුරින් ආධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇති කර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වෙමි.

මිදේ බුනහන් තම සෙන් ගුරුතුමා විසින් ‘ස්වභාවයෙන්ම මෙමත්‍ය හා කරුණාව දැක්වීමට හැකිනම්, ඔබ බුදු කෙනෙකු වේ’ ලෙස කියාදෙයි. අන්‍යතාවන් සමග එකට බද්ධ වී, මෙමත්‍ය පුරුවකට කටයුතු කරන බව නොදැන, අන්‍යතාවන්ට කාරුණිකව සලකන විට, ඔබගේන් අන්‍යතාවන්ගේන් සතුට හා හදවතේ සංවර්ධනයට මග පැදෙන්නේය.

From Kosei, February 2019.

සද්ධරම ප්‍රජ්‍යඩිරික සුතුය

සාරාංශය හා වැදගත් කරනු

සද්ධරම ප්‍රජ්‍යඩිරික සුතුය

4 වන පරිචේෂ්‍ය, විශ්වාසය හා අවබෝධය (2)

කොපමණ බුදුන් වහන්සේට පිටුපැවත්

මෙම උපමා කතාවේ සඳහන් පරිදි සිටුතුමා වන්නේ බුදුන් වහන්සේය, දිලිඹ දරුවන් වන්නේ සියල් සත්වයන් වන අපි වේ. අපි සියල්දෙනාම බුදුන් වහන්සේගේ දරුවන් බුවද, එම කරුණ අවබෝධ කර නොගන්නා නිසා බුදුන් වහන්සේට පිටුපාමින් දුකීන් පිරි ලෝකයේ රස්තියාද වෙමින් ඇවිද යයි. බුදුන් වහන්සේ හා අපගේ තිබෙන බැඳීම ඉතා ගක්තිමත් නිසා, 'බුද්ධ ගක්තිය තිබෙන' බුදුන් ගේ දරුවෙකු බව අවබෝධ නොකරගෙන ගෙන අප සවාරියේ ඕයද කවද හෝ බුදුන් වහන්සේ වැඩ සිටින දිගාවට ලාගා වේ. එසේ වන්නේ මනුෂ්‍යයන්ගේ පදනම 'බුද්ධ ගක්තියෙන්' සඳී තිබෙන බැවිති. එය වවන විශින් පැවසිය නොහැකි තරම් විශිෂ්ටයි.

සියල් සත්වයන් ලෙස අප මාලිගයේ ඉදිරිපිට සිටෙනෙන සිටියත්, බුදුන් වහන්සේ අපගේ පියා යැයි නොදැනියි. නමුත් බුදුන් වහන්සේ, අර සිටින්නේ මාගේ දරුවන් යැයි හොඳින් අවබෝධ කර ගෙන සිටියි. එය ඉතාමත් ගැඹුරු කරුණකි. එනම්, විශ්වයේ මහා ජ්වල ගක්තිය වන සඳහනික බුදුන් වහන්සේ, නිතරම අපගේ හදවත හා ග්‍රීරය තුළ ගැඩවී තිබුනත් අපට නොදැනෙයි. සඳහනික බුදුන් වහන්සේ විශින් අපට එම කරුණ දැනෙන තෙක් බලාගෙන සිටියි.

තම බුද්ධ ගක්තිය ගැන නොදැන්නා සියල් සත්වයින්

මානුෂීය ස්වරූපයකින් ගාබුමුණී බුදුන් වහන්සේ මෙලොවට පහලව, සඳහනික බුදුන් හා සියල්ම සත්වයින්ගේ පදනම එකට බැඳී තිබෙන බව සත්‍යාවබෝධ කර ගත්හ. නමුත් එම කරුණ ඉතා ගැඹුරු නිසා, සියල් සත්වයින් විශින් - අපි වාගේ සාමාන්‍ය මනුෂ්‍යයන්ට එම තත්වයට ලාගා වීමට නොහැකියි- ලෙස හීනමානය තුළින් බිය වි, ධර්මයේ දොරටුව ඉදිරියට පැමිණ පලායයි.

එවිට බුදුරජාණන් වහන්සේ උපාය කොළඳය හාවිතා කර, දිලිඹ දරුවාගේ ස්වරූපයට සාමානකමක් තිබෙන නමුත්, විකක් උසස් මෙහෙකරුවන් දෙදෙනෙකු පිටත් කර යැවුහ. එම මෙහෙකරුවන් මාලිගයේ සේවය කරමින් සිටියත් මානසික ස්ථාවරත්වය ඇතිකර ගෙන ග්‍රාවක හා ප්‍රත්‍යාගක බුද්ධ තත්වයට පත් වි සිටින දෙපලකි. දිලිඹ දරුවාට -මේ

දෙදෙනා සමග තම් මිතු විමට හැකියි- යන හැඳීම ඇති කර, මාලිගයේ වැඩට ගෙනවා ගත්හ. මේ ආකාරයට කටයුතු කිරීම යනු, බුදුන් වහන්සේ කොයිම වේලාවකවත් අපව මග හැඳීමට නොදී, කුමක් හෝ කර තමා විසින්ම තම බුද්ධ ගක්තිය අවබෝධ කර ගත්නා ආකාරයට නොයෙකුන් ක්‍රියාමාර්ග හාවිතා කරමින් කටයුතු කරයි.

පහළ අදියරයන් ව්‍යවද ඉතා වැදගත්ය

දිලිඹ දරුවාට මාලිගයට රැගෙන විත් පිරිසිදු කිරීමේ කටයුතු හාරුදුනි. එය, හදවතේ තිබෙන මෘමුලාවේම් වලින් මැදමට ලබා දුන් ධර්ම පුහුණුවකි. බුදුන් වහන්සේ විශින් ඒ ආකාරයේ පුහුණුවේම් ලබදී, විකන් වික ධර්මයට සම්පූර්ණ තුළින් 'මෙව මාගේ දරුවෙකු කරගන්නෙම්' යැයි පවසා, බුදුන් වහන්සේ හා සමාන ධර්මාවබෝධය ලබා දීමට කටයුතු කරයි. එත් අපි, ධර්මාවබෝධය අපට අදාළ තැතැයි සිතමින්, එය වැරදි අදියරක් සේ සිතමින්, රෝත් වඩා පහල තත්වයක භුරතල් වෙමින් දීර්ස කාලයක් විකන් වික ධර්ම පුහුණුවේ යේදී සිටිනවා වේ. නමුදු, එයත් බැහැර නොකළ යුතු වැදගත් කරුණකි. සත්‍යාවබෝධය ලැබේ බුදුන් වහන්සේ හා සමාන තත්වයට පත්වීමේ හැකියාව ඒ ආකාරයේ දීර්ස කාලීන පුහුණුව තුළින් ලැබෙන්නකි.





එසේ කටයුතු කිරීම තුළින්, සියලු සත්වයන්ද ධර්මයේ පුළුල් අවබෝධය තුළින් රිකෙන් රික හදවතේ ස්වාධීනත්වයට පත් වීමට හැකිවේ. එවිට මෙහෙකරුවන් එකතුව ධර්මයේ හාරකාරීත්වය සම්පූර්ණයෙන්ම හාරදෙයි.

නමුත්, අප බුදුන් වහන්සේගේ ධර්මය අන්‍යතා කියදීමේ වැදගත්ම රාජකාරිය කළා ව්‍යවත්, තමන් බුදුන් වහන්සේගේ දරුවෙකුයි සිහිනොන්වත් නොසිතයි. තමාගේ පදනම බුදුන් වහන්සේ හා සමාන බව නොදැන, බුදුන් හා තමන් හාත්පසින්ම වෙනස් යැයි සීමාවන් වෙන් කරයි.

තම බුද්ධ ශක්තියට දැස් විවර කර ගැනීම

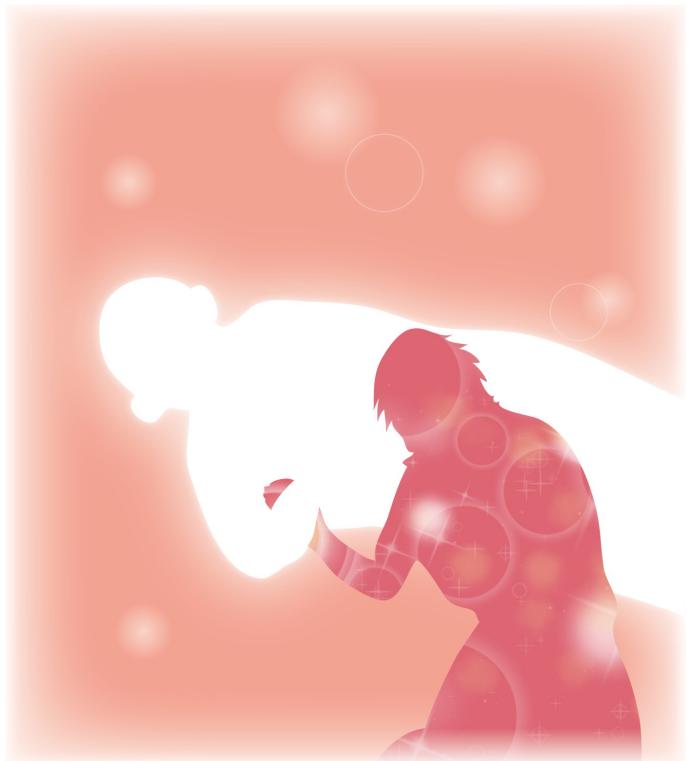
බුදුන් වහන්සේ පරිණීක්වානයට පෙර සද්ධරුම ප්‍රණ්ඩික සුත්‍රය දේශනා කර, ‘බුදුන් හා සියලු සත්වයන් යනු එකිනෙකට වෙන්වූ පිරිසක් නොව, එකට බැඳී සිරින දෙමාපිය දරුවන් සේය. එබැවින් බුදුන් වහන්සේගේ සියලුම සම්පත් වලට උරුමකම කියයි. එනම්, සැම සියලු පුද්ගලයෙකුම බුදුන් හා සමාන තත්වයට පත්වීමට හැකිය’ ලෙස ප්‍රකාශ කළහ.

එවිට ප්‍රථම වතාවට සියලු සත්වයන්ද බුදුන් වහන්සේ දේශනා කළ ධර්මයේ යථාර්ථය අවබෝධ කරගෙන, නොසිතන ආකාරයේ සම්පත් (සත්‍යාච්චබෝධය) තමාගේ කරගත හැකිව අවබෝධ වී, ඉමහත් සතුවට පත්විය.

තම ජ්වන හරයේ වට්නාකම දැනගන්න

මෙම උපමා කතාවේ සඳහන් අරුත එක් වාක්‍යකින් පවසනවා නම්, ‘තමා මංමුලා වූ මනුෂ්‍යයෙකි, පාපයන්ගෙන් පිරි ඇත යන හිනමානය දුරුකුර, බුදුන් වහන්සේගේ දරුවෙක් යන යථාර්ථයට දැස් විවර කරගනිමු’ යන්නයි. එනම්, ‘තම ජ්වන හරයේ උදුර්ත්වය සොයා ගැනීම’ වේ.

එ ආකාරයට දැස් විවර කරගන්නේ නම්, එලක් නැති දේ කිරීමට නොහැකි වේ. උදුර්ත්වයක් ලෙස, තෘශ්ණාවක් ඇති ව්‍යවත්, එයට මූලා වී වැරුදු කිරීමට හෝ දුකුට පත්වීමක් නැති වන්නේය. ආකාචන් ඇති ව්‍යවත් ඉංග්‍රීස් එය වෙනත් කටයුත්කමට හාවතා කිරීමට පත්වන්නේය. ඒ තුළින් දුකින් මැදීමට හැකි වන්නේය.



මේ මස සිට නික්යේ නිවානේ තුමා විසින් රවිත
『සද්ධරුම ප්‍රණ්ඩික සුත්‍රයේ සාරාංශය හා වැදගත් කරුණු』

කොළඹ මුද්‍රණ ආයතනයේ ප්‍රකාශනයකි. 2016, P63-P68)

අන්තර් ගැන ස්ථේමේ ජුරුදෙද

'අධික සීත කාලයේ සූත්‍ර සක්ක්ඩායනය' මේ දින වල තිබෙන බැවින්, එයට සහභාගි වන පිරිසද විගාලය. එසේම අධික සීත කාල සූත්‍ර සක්ක්ඩායනයෙන් පසුයි නියමාකාරයෙන් නව වසර ආරම්භවන්නේ, ලෙස සිතන පිරිසද සිටියි.

මේ වසරේ නිවානෝ තුමාගේ මාසික පණිව්‍ය තුළ සද්ධරම පුණ්ඩික සූත්‍රයේ කොටස් වල අරුථ පැහැදිලි කරමින් දේශනා කරයි. පෙබරවාරි මාසයේදී, විවිධාර්ථ සූත්‍ර යේ, ධර්ම දේශනාව යන 2 පරිච්ඡේදයේ වැකියක් ගෙන හැර දක්වයි. "බෝධිසත්ව මහාසත්වයන් යලි යලින් සියල් සංස්ඛාර ධර්මයන් පිළිබඳ මෙනෙහි කරමින්, සියල් සත්වයන් කෙරෙහි අපරිමිත මෙමත්‍යෙන් හා කරුණාවෙන් යුතුව, ඔවුන්ව දුකින් මුදවාලන්නට වෙහෙසෙන්නාහ." ඒ තුළින් 'අප ඉදිරියේ සිටින ජනී ජනය දෙස මෙමත්‍යෙන් හා කරුණාවෙන් යුතුව "දුකින් මුදවාලීමට කටයුතු කරමු" ලෙස අධිජ්‍යාන කළ යුතු බව' බෝධිසත්වයන්ට දේශනා කරයි.

එවැනි හදවතකට පත්වීමට නම්, දරුවන් වෙනුවෙන් කොන්දේසි විරහිතව කටයුතු කරන මවක් සේ 'සැම දෙයකම පදනම එකක්', යන දැක්ම තුළින් 'අන්තර් ගැන සිතිමේ' පුරුදේද ඇති කර ගත යුතුවේ.

මේ මාසයේදී අන්තර් ගැන ස්වභාවයෙන්ම සිතෙන පරිදි කටයුතු කළ හැකි ආකාරයට ආධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇති කර ගැනීමට මමන් අරමුණු කරමි.

ර.කෝ.කා. අන්තර්ජාතික මූලස්ථාන ප්‍රධානී
කෝයිලි සයිනෝ මහතා



We welcome comments on our newsletter Living the Lotus: living.the.lotus.rk-international@kosei-kai.or.jp